

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «СОШ №153»  
Кировского района г.Казани

И.Г. Комарова  
Приказ от 27.03.2024г. № 90



## ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №153»  
Кировского района г. Казани  
за 2023 год

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
протокол от 27 марта 2024 г. № 9

## I. Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г. Казани
Руководитель	Комарова Ирина Геннадьевна
Адрес организации	420078, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бирюзовая д.2а
Телефон, факс	8(843)294-35-36
Адрес электронной почты	<a href="mailto:s153.kzn@tatar.ru">s153.kzn@tatar.ru</a>
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	12.12.1920
Лицензия	Министерство образования и науки Республики Татарстан от 17.03.2015 № 6029
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Республики Татарстан от 09.07.2015 № 3045

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г. Казани (далее – Учреждение) открыто на основании Постановления Администрации Кировского района г.Казани от 24.07.1994г. №1174 в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ (начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития), образовательных программ дополнительного образования детей.

Образовательная организация является экспериментальной площадкой по следующим направлениям:

- Республиканский центр экологического образования;
- Республиканской базовой площадкой реализации инклюзивного образования;
- Городской инновационной площадкой по реализации проекта «Учимся жизни»,
- Городской пилотной площадкой по реализации проекта «Школа равных возможностей!».

На базе образовательной организации регулярно проходят стажировочные площадки руководителей и их заместителей образовательных организаций Республики Татарстан, организованные ГАОУ «ИРО РТ» в рамках курсов повышения квалификации.

В рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с ЦДОД «Заречье», МБУДО «ЦДОД «Сзяхэт», МБУДО «Городской детский эколого-биологический центр», ДМШ № 10, МБУК «ДК Железнодорожников», ДОУ №62, 243, филиалом библиотеки №11, МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Идель»», ресурсным центром «Доверие» и «Ресурс», что позволяет осуществлять дополнительное

образование и внеурочную деятельность учащихся. На правах социальных партнеров образовательная организация сотрудничает с родителями обучающихся и выпускниками.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является директор. Заместители руководителя по учебной работе, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части назначаются на должность директором. Защиту прав работников Учреждения, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет первичная профсоюзная организация.

Нормативная, программно-методическая документация Учреждения соответствует установленным требованиям, применяется для организации функционирования Учреждения в соответствии с законодательством.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения:

- классных руководителей;
- общих гуманитарных дисциплин (учителей истории, обществознания, ОДНКР, английского и испанского языков);
- естественнонаучных дисциплин (учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, географии);
- учителей русского и родного (русского и татарского) языка, литературы и родной (русской и татарской) литературы;
- оздоровительно - технологических дисциплин (учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства, технологии);
- учителей начальных классов.

Информационная компетентность – одно из важных качеств современного управленца и учителя. Современные информационные ресурсы помогают управленческой команде и педагогам по-новому выстраивать свою профессиональную деятельность. В организации и управлении учебно-воспитательным процессом администрация и учителя опираются на использование информационных технологий:

- активное использование локальной и компьютерной сети (доступ к сетевым ресурсам, в том числе учебным материалам, размещение своих работ и т.д.);
- развитие и поддержка эффективного многоуровневого взаимодействия участников образовательного процесса.

Директор и управленческая команда оперативно обеспечивают эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям образовательного процесса Учреждения. Используют в работе различные информационные ресурсы, профессиональные инструменты, программно-методические комплексы для выполнения профессиональных практических задач.

В августе 2023 года управленческая команда провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, для выполнения ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

В образовательной организации ведется электронный документооборот, в том числе работа с ЭДО «Электронный Татарстан», имеется сайт в системе ЭО РТ, структура которого соответствует основным требованиям законодательства.

В 2023 году в электронную форму переведены:

- отчетная документация педагогов;
- отчетная документация администрации;
- электронные трудовые книжки (по заявлению работников Учреждения);
- переписка, уведомления, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся;

- оформление отдельных направлений учебной и методической документации.

Перевод на электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы на 10% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходные материалы для принтеров и multifunctional устройств.

По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется совершенствование и дальнейшее развитие системы управления Учреждением.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность Учреждения организуется в соответствии с

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения. В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов, размещенный на сайте Учреждения.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

На конец 2023 года в Учреждении обучалось 23 класса, 570 обучающихся.

Уровень образования	начальное образование	общее образование	основное образование	общее образование	среднее образование	общее образование
Количество классов	11		10		2	
Количество обучающихся	272		66		32	

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 153» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-8-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 99,8 процентов.

В марте 2023 года Учреждение приняло решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО всех обучающихся начальной школы и ФГОС ООО 7- 8 х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-8-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Учреждение приступило к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП, Учреждение реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов - ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа № 153» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Биология», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги Учреждения участвовали в 6 обучающих семинарах, организованных МО и Н РТ. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа № 153» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 153» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Средняя школа № 153» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 86 процентов (по причинам отсутствия возможностей технического обеспечения);
  - родителей – 92 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

### **Профиль обучения**

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для 16 обучающихся 10-х классов был сформирован один универсальный профиль обучения, на углубленном уровне изучаются предметы «Информатика» и «Обществознание».

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью в 2023 году 19-, на дому обучаются 10 учеников, один из них временно.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### Показатели количества учащихся с ОВЗ и инвалидностью в динамике за пять лет

Уровень образования /учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью	19	22	25	21	19
Количество детей-инвалидов	11	13	14	14	11
Количество учащихся по АООП	2	4	6	5	11
Количество учащихся на дому	5	9	12	8	10

### Показатели количества учащихся с ОВЗ и инвалидностью по уровням образования

Уровень образования	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
Количество учащихся с ОВЗ, и инвалидностью	1	3	1	5
Кроме того				
Количество учащихся только с ОВЗ	3	6	0	9
Количество детей-только с инвалидностью	0	6	0	6
Количество учащихся по АООП	4	7	0	11
Количество учащихся на дому	4	4	2	10

### Результаты анализа успешности освоения АООП по итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во учеников	Вид АООП	Успеваемость)	Качество
4а	1	АООП с РАС 8.1.	100%	0%
4а	1	АООП с ИН 1599 (вар.1)	100%	0%
4б	2	АООП с ЗПР 7.1	100%	0%
5а	1	АООП с ЗПР 7.1	100%	0%
5б	1	АООП с НОДА 6.1.	100%	100%
6б	1	АООП с НОДА 6.1.	100%	100%
6б	1	АООП с ЗПР 7.1	100%	0%
7а	1	АООП с ЗПР 7.1	100%	0%
8б	1	АООП с ЗПР 7.1	100%	0%
9а	1	АООП с ЗПР 7.1.	100%	0%

Наблюдается вариация количества учащихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся по АООП, обучающихся на дому, в зависимости от года. Для успешной реализации ФГОС НОО и ООП с ОВЗ в течение года осуществляется контроль за своевременным повышением квалификации педагогических работников, направлением

на профессиональную переподготовку, посещением семинаров образовательных организаций по обобщению опыта работы по данному направлению и обучающих вебинаров.

В Учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО с ОВЗ и ФАП НОО и ООО с ОВЗ. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обеспечено функционирование психолого - педагогического консилиума Учреждения. Результаты работы Учреждения по инклюзивному образованию: усвоение всеми обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы соответствующего уровня образования и перевод их в следующий класс, завершение основного и среднего общего образования и получение аттестатов. Для создания необходимых условий для организации обучения учащихся ОВЗ, формирования системы работы с учащимися ОВЗ необходимо продолжить изучение и внедрение апробированных технологий, методик работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, развитие сетевого взаимодействия с организациями, работающими в данном направлении.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Направления	Формы
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курсы «Разговоры о важном» в 1-11 классах.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курсы «Функциональная грамотность» в 1-11 классах, метапредметные недели, онлайн –мероприятия, игры, квесты, флешмобы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты», профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс « Основы проектной деятельности в 8-9 классах», занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные



	занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курсы «Экологический театр» во 2б и 4в классах, «Здоровым быть здорово» в 10 -11 классах, занятия школьников в различных творческих объединениях музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, деятельность школьного музея)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курс «Мой выбор -Орлята России» в 1-4 классах, « Движение первых» в 5 классах, педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; деятельность школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные

занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю классными руководителями. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП ОО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы Учреждение:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации. Классные сообщества становятся организаторами общешкольных мероприятий
- вовлекает учащихся в объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организует для учащихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал; - организует профориентационную работу с учащимися;
- развивает предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на решение проблем личностного развития детей;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных

руководителей: Нигматзяновой В.Р. (1 «А» класс), Гончаровой М.Г. (2 «А» класс), Ксенофонтовой И.В. (5 «А» класс), Малининой Н.Е. (8 «А» класс), Гуренковой А.А. (9 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Составной частью общего воспитательного процесса является патриотическое воспитание детей и молодежи. По поручению Президента Российской Федерации с 2021 года реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

**Работа по гражданско-патриотическому воспитанию** обучающихся МБОУ «СОШ № 153» носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Основываясь на традициях образовательной организации патриотическое воспитание осуществляется путем реализации плана мероприятий гражданско-патриотического воспитания:

- участие в конференциях различного уровня;
- уроки мужества, встречи с ветеранами;
- музейная и поисковая работа (перевод музея в цифровой формат);
- традиционное участие в конкурсах «Нет фашизму!», «Служу Отечеству», «Хроники Победы», «Растить патриотов»;
- участие в акциях «Письмо солдату», «Пожелай здоровья», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»; «День снятия блокады Ленинграда»; «День конституции России».

- В Учреждении создан военно-патриотический отряд «Патриот». Ребята принимают активное участие в акциях, в том числе организованных ДОО «Юнармия».

Эффективной формой расширения воспитательного пространства явилось проведение Парламентских уроков. Для того чтобы сформировать у обучающихся нравственные, патриотические, гражданские позиции, классными руководителями и учителями-предметниками создавались проблемные ситуации, требующие от учащихся анализа сложных общественно-политических процессов и умения конструктивно их разрешать.

С 1 сентября 2022 года в Учреждении, как и во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации, еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Центральные темы занятий - патриотизм, гражданское воспитание, региональные события, историческое просвещение, нравственность, вклад личности в развитие истории, экологическое воспитание и др.

В Учреждении с 2005 года работает музей «Истории школы». Деятельность музея традиционно реализуется по трем направлениям:

- Экскурсионная деятельность. Разработаны новые экскурсии: «Мой Татарстан. Моя Казань», «Музей в чемодане», «История одного экспоната», « Год национальных культур и традиций». Продолжается работа по цифровизации экспонатов, разработки онлайн- экскурсий. Создан виртуальный музей, информация размещена на официальном сайте образовательной организации.

- Исследовательская работа. На базе музея обучающиеся выпускных классов осуществляют проектную деятельность. С каждым годом, желающих провести архивную или поисковую работу становится все больше..

--Инвентаризация. Продолжается работа с архивными документами пополнение фондов музея, пересмотр экспозиций, ведется поисковая работа,

Создан аккаунт в социальных сетях в ВКонтakte, где активно освещается деятельность музея.

На основании приказа УО ИК МО города Казани, в целях реализации мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся школ, организации взаимодействия с культурными центрами города Казани, реализации проекта «Музей – школе» организуются экскурсии учащихся в музеи города, выставку «Россия – моя история». Продолжается и развивается сотрудничество с музеями поселка Юдино

В 2023 году в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

#### **Детское движение и школьное ученическое самоуправление.**

В Учреждении создана детская общественная организация «Вектор». Организовано школьное ученическое самоуправление «Спектр». Активистами детской общественной организации и школьного ученического самоуправления проведены акции в рамках «Дня учителя», «Дня пожилого человека» и др. Ребята ведут активную работу по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни, организуя агитбригады и делая видеоролики на данные тематики для размещения в социальных сетях. Активисты ШУС принимали участие в районном форуме «Дружат дети всей земли», в Форуме ДОО Казани «Дети Казани, в сборе актива ДОО и ШУС Ассоциации «Мое Заречье».

В 2023 году учащиеся активно участвовали в многочисленных конкурсах и фестивалях по ученическому самоуправлению и социальным проектам, в которых стали победителями на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях.

Деятельность ШУС освещается в социальных сетях (В контакте). Выпускается ежемесячное издание школьной газеты «Спектр – цвета школьной жизни», в этом году юные журналисты приняли участие в районном фестивале школьной прессы «Свой голос». Учащиеся активно участвуют в республиканском проекте SMS – дети. Как показывает практика, использования такого инструмента воспитания как детская общественная организация, дает тот опыт социального взаимодействия, который позволяет учащимся успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства.

Продолжала свою деятельность школьная служба примирения «Гармония». В этом году увеличился список волонтеров учащихся, владеющих техникой примирения конфликтующих сторон. Одиннадцать учащихся 7, 8,9 классов прошли обучение на базе центра «Доверия» и получили сертификаты. За 2022 год учащимися-волонтерами и куратором ШСП проведено шесть восстановительных программ. Активисты службы приняли участие в ежегодном конкурсе Школьных служб примирения

В 2023 году обучающиеся Учреждения присоединились к Российскому движению детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых». Учеников 1-4 классов в торжественной обстановке приняли в организацию «Орлята России», которая направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, включение младших школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей и формированию ценностных установок, таких как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание.

В 5-11 классах создана первичная ячейка Российского Детского Движения Детей и Молодежи «Движение первых» под руководством президента, выбранного учащимися. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Филиппова А.А. Деятельность общественной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения», программы внеурочной деятельности в 5 классах. Воспитательные события, дела и мероприятия отделения РДДМ конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проект РДДМ «Чистые игры» и «Кубок Первых». Принимая участие в мероприятиях движений,

школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Развитие детских общественных объединений является важным шагом к формированию единой системы воспитания в Российской Федерации.

**Профориентационная работа** занимает важное место в воспитательной деятельности, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, с каждым из обучающихся выпускных классов проведены беседы об их профессиональных предпочтениях. В марте 2023 года в школе прошел месячник по профориентации, В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Средняя школа № 153» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне - 6 классов (8-11 классы), на базовом уровне – 4 класса (6-7 классы). Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Средняя школа № 153» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Гуренкова А.А. .;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 7а, 9б классов Тимофеева Е.Г., Филиппова А.А., педагог-психолог Шакирова А.Ш.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план и программа профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Детская железная дорога;
- Казанский техникум железнодорожного транспорта;
- Казанский научно-исследовательский технологический университет;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы все мероприятия согласно плану по профориентационной работе. Учреждение было награждено благодарственным письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан за плодотворную профориентационную работу.

### **Здоровьесбережение**

Формирование здорового жизненного стиля, развитие личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ, велось в 3-х направлениях: - повышение компетентности педагогов в области предупреждения употребления детьми ПАВ; -

повышение психолого-педагогической компетентности родителей; - формирование компетенции здорового жизненного стиля у детей и подростков. Деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ, традиционно была направлена на формирование культуры здорового образа жизни, социальной адаптации обучающихся. В 2032 году увеличилось количество участников отряда «SMS – star» республиканского антинаркотического движения «SaMoСтоятельные дети». Отряд активно продолжает проводить акции для актуализации ЗОЖ у обучающихся школы («Яркая здоровая зимушка зима», «Здоровая мама – здоровый малыш», «Поделись улыбкою своей» и другие). По профилактике отклоняющего поведения обучающихся педагогом-психологом для четвертых классов реализована программа «Корабль» (автор Сирота) (еженедельные тренинговые занятия в течение семи учебных месяцев у четырех подгрупп по 12-15 человек). Для учащихся средней школы тренинговые занятия в рамках классных часов по программе «Всё, что тебя касается» (фонд «Здоровье и Развитие») по темам «Критическое мышление», «Конфликт», «Кризис: выход есть», «Соппротивление давлению». Эти программы направлены не только на профилактику употребления психоактивных веществ, но и на общепсихологические аспекты подросткового возраста, на выработку у них навыков социально эффективного поведения. В течение года проводилась работа с учащимися по результатам социально – психологического мониторинга. Работа была выстроена согласно индивидуальным маршрутам сопровождения учащихся: динамическая диагностика, беседы, профилактические и коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся в рамках классных часов и тренинговых занятий. Наиболее эффективным в условиях школы является путь первичной профилактики. Суть ее – формирование у учащихся таких ценностных установок и личностных качеств, которые помогли бы им успешно противостоять воздействиям, следствием которых могло бы употребление ПАВ. Перечень проведенных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ обучающихся, обширен, некоторые из них:

- спортивные соревнования в рамках работы спортивного клуба «Стремление»;
- выставка фотографий «Где я провел лето»;
- общешкольное мероприятие «День здоровья»;
- проведение классных часов на темы: «Мой режим дня» (в рамках программы «Разговор о правильном питании»), «Культура приема пищи, Витамины – залог здоровья» (в рамках уроков биологии и программ «Разговор о правильном питании»), «Вредные привычки»;
- конкурс рисунков и газет классов «О вкусной и здоровой пище»;
- индивидуальные консультации по вопросам профилактики формирования ЗОЖ. Ежегодно принимаем участие в городском конкурсе антинаркотических газет. Родители (законные представители) как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через классные и общешкольные собрания. Программа «Путь у успеху» (Авторы программы: И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова), по которой работали классные руководители с 1-11-х классов, была направлена на формирование психолого-педагогической компетентности и выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при работе с родителями. Работу по программам 1 уровня проводили педагоги, а 2 уровень—работу проводит педагог - психолог с родителями учащихся нуждающихся в особом педагогическом внимании.

### **Профилактическая работа и безопасность**

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется в рамках программы «Профилактики правонарушений и преступлений», совместного плана с ПДН ОП №4 «Юдино», плана работы педагога-психолога, плана работы по профилактике употребления ПАВ, плана работы Совета профилактики правонарушений, плана работы с детьми «Группы риска».

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, варьирует в зависимости от года. Наблюдается стабилизация показателей: числа семей, состоящих на профилактическом учете, количества совершенных преступлений. В Учреждении широко используется институт наставничества, за каждым правонарушителем назначается общественный воспитатель из числа педагогов, родителей, которые ведут индивидуальную профилактическую работу с учеником.

Ведется интенсивная профилактическая работа: встречи обучающихся с сотрудниками ПДН, педагогические советы с обсуждением вопросов профилактики правонарушений, работа Совета профилактики правонарушений, родительские собрания с выступлением сотрудников МВД (ПДН, ГИБДД), РЖД, классные часы на правовую тематику и профориентационная работа сотрудниками различных ведомств МВД (ФСИН, МЧС), проведение классных часов и лекций, индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Продолжает свою работу правоохранительный отряд «Я-гражданин» (в количестве 15 человек), целью которого является профилактика правонарушений и оказание помощи в обеспечении общественного порядка.

**Социальное партнерство** объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Основная цель такого социального партнерства – это содействие процессу подготовки выпускников школ социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами.

Школа является самым приоритетным партнером всего сообщества, потому что здесь обучаются, воспитываются дети всех граждан, входящих в сообщество.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств № 10" г. Казани	Проведение совместных мероприятий, творческое музыкальное и художественное развитие учащихся
2.	Молодёжный центр "Юлдаш"	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, вовлечение школьников в кружки и секции
3	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт»	
3.	МБУК «Дворец культуры Железнодорожников»	Участие в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
4.	Музей МБУК «ДК Железнодорожников»	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
5.	Казанская Детская железная дорога	Профориентация школьников на профессии железнодорожного транспорта с помощью игры, учебы и "работы" в формате "как взрослый"

6.	СК «Олимпиец», Ледовая арена «Юдино»	Посещение бассейна, ледового катка, спортивных праздников, презентаций спортивных секций.
7.	Центр «Ресурс»	Совместная работа с психологической службой
8.	ПДН КДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, проведение профилактических бесед «Знаешь ли ты закон?» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
9.	ГИБДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
10.	ЛОП станции Юдино Горьковской железной дороги – линейное отделение полиции	
11.	КНИТУ - КХТИ	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации «Узнай себя», участие в «Фестивале профессий»

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- социальные акции;
- общешкольные проекты.

#### **Коллективные школьные дела**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- День Учителя;
- КТД ко Дню матери (проведена акция «Поздравление» 1-11 классах, видео поздравление записано и размещено в госпаблике школы);
- «Осенняя неделя добра» (активное участие приняли участие все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятий, провели дополнительно свои акции)
- Благотворительная ярмарка «Всем добра» (активное участие принимали все классы, начальная школа изготовила открытки, новогодние сувениры, учащиеся старшей школы приносили выпечку, посещение ярмарки было организовано строго по графику, удалось собрать 8200 руб., на собранные денежные средства приобретены подарки для детей инвалидов, хоспис Анжелы Вавиловой)
- Митинг День Героев Отечества (на митинге присутствовали Юнармейцы, и ветераны Аденского узла, были возложены цветы на Аллее Славы).
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».



- Всемирный день борьбы со СПИДом «Количество свечек зависит от тебя».
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.
- Праздничное поздравление для мам, посвященное 8 марта (внеклассное мероприятие).
- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Митинг «Помнит мир спасенный!».
- Участие в городском субботнике.
- Праздник «Последний звонок».

### **Социальные акции**

В 2023 году в Учреждении продолжалась работа в рамках социальных акций:

- социально-экологическая акция «Экопатруль» по благоустройству своей малой родины (собирали мусор, сажали деревья, раздавали листовки с обращением к жителям беречь природу и её богатства).
- патриотическая акция «Я горжусь своим именем». В течение первого полугодия ребята вместе с классными руководителями проводили информационно поисковую работу, направленную на широкое освещение посредством интернет ресурсов подвигов земляков по время ВОВ.
- «Всемирно добра», направленная на оказание помощи бездомным животным. Проведена встреча с директором приюта «Кот и Пес», посещен приют для бездомных животных; в Зеленодольском районе РТ, собраны корма и переданы в приют.
- «Протяни руку помощи», оказание помощи молодым мамам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, были собраны средства гигиены для детей и переданы в фонд «Добро даром».
- «Благотворительные ярмарки». Собранные средства на ярмарках переданы в фонд Анжелы Вавиловой.
- «Своих не бросаем». Школьники и их семьи оказывают поддержку участникам специальной военной операции (СВО). В течение 2023 года учащиеся неоднократно писали письма участникам СВО. Перед новым годом собраны, и с помощью волонтерских организаций отправлены сладкие подарки для военнослужащих. Выпускники Учреждения, участники СВО, проводят встречи с учениками. В школьном музее открыт уголок, посвященный участникам СВО. Активное участие в акции принимают и родители, и школьники, и педагоги.

### **Общешкольные проекты**

В 2023 году в Учреждении продолжалась реализация общешкольных проектов:

- «Сохраним мир вокруг себя». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги благоустраивают территорию образовательной организации (собирали мусор, сажали деревья, раздавали листовки с обращением к жителям беречь природу и её богатства). Ход мероприятия и его итоги освещаются на странице социальных сетей Учреждения.
- «Снова в школу». Проект направлен на совместную досуговую деятельность семей обучающихся по разным направлениям - творческим, интеллектуальным, краеведческим, экологическим. Родители принимают активное участие в мероприятиях проекта и благодарят организаторов за возможность укрепления отношений между родителями и детьми.
- «В начале жизни школу помню я!». Проект реализуется при активном участии участников образовательных отношений в воссоздании страниц истории школы и ведении фотолетописи событий текущего учебного года.

- «Фотобиеннале». Проект направлен на создание пространства творческой активности, при помощи погружения детей и их родителей в мир, фотовыставок, приобщения к журналистской, редакторской и другой профессиональной деятельности. За 2023 год проведены фотовыставки «Там, где Россия!», «Моя школа», «Моя Казань», «Профессии наших родителей»

### Итоги мероприятий к Году национальных культур и традиций

В соответствии с Указом Президента РТ от 20.10.2022 №УП-750 «Об объявлении в 2023 году в Республике Татарстан Года национальных культур и традиций» и приказом директора от 29.12.2022 № 416 «Об организационном комитете и плане мероприятий в честь Года национальных культур и традиций» в Учреждении велась работа в соответствии с планом мероприятий, создан организационный комитет в составе родителей, педагогов и обучающихся. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Все мероприятия способствовали единению различных национальных культур и народностей и получили высокую оценку. Завершился Год национальных культур и традиций общешкольным фестивалем «Наша Родина - Россия!».

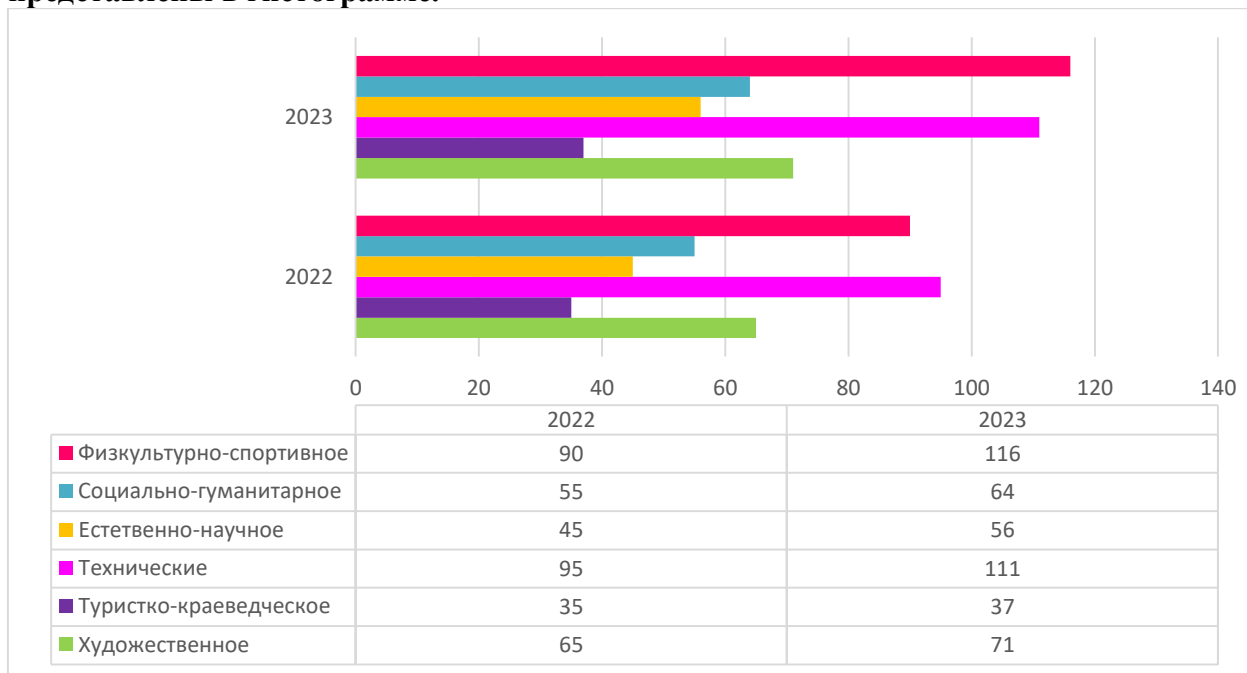
Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 82 процента.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол»);
- туристско-краеведческое («Поиск»);
- Естественнно-научное («Экошкола»).

И 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям от других организаций:

- естественно-научное («Юный зоолог», «Экология в картинах» от ГДЭБЦ),
- художественное («Радуга» от ЦДОД «Заречье»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное («Непоседы»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол»);
- туристско-краеведческое («Поиск»);
- Естественно-научное («Экошкола»).

Также 2 дополнительных общеразвивающих программы по естественно-научной направленности ГДЭБЦ: «Юный зоолог», «Экология в картинах».

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 15 обучающихся, осваивающих дополнительную образовательную программу. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу естественно-научной направленности, выросла до 28 ребят. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программы естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этой направленности.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение «Калейдоскоп» в рамках внеурочной деятельности «Юный эколог». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Тазутдинова Л.И. Условия для организации образовательного процесса – учебный кабинет, специальное оборудование – медиа проектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной кружке занимались 10 обучающихся 2–4-х классов. К декабрю 2023 года количество обучающихся в объединении выросло и составило 18 человек.

В 2023 году объединение «Калейдоскоп» в Республиканском конкурсе «Радужная смена» заняло 2 место.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Стремление». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 555 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены все спортивные мероприятия согласно календарному плану спортивного клуба.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Работа с родителями**

Работа с родителями была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» образовательной организации, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами. Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские собрания. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность с Учреждением ведется по трем направлениям.

Информационно-аналитическое: одна из форм сотрудничества образовательной организации с семьей - это группы в WhatsApp и с классными руководителями. Эта форма работы хорошо зарекомендовала себя при переходе на дистанционное обучение, а также апробирована форма родительских собраний с помощью платформы «Сферум». В группах содержится информация для родителей по разным вопросам, происходит виртуальное общение родителей, с классными руководителями и педагогами, где они высказывают свои предложения, пожелания, проблемы.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом, например, совместные досуги, праздники.

Познавательное направление - обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и обучения детей, помочь родителям стать действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родительской общественностью:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- организация работы родительского всеобуча;
- организация просвещения родительской общественности о работе горячей линии «Телефон доверия»;
- индивидуальные консультации по различным вопросам с администрацией и педагогами образовательной организации.

Учреждение открыто для конструктивного диалога с родительской общественностью, с местным сообществом. Наша задача на ближайшие годы – совершенствование системы эффективного взаимодействия (партнерства).

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс организован в 1-11 классах по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков определяются календарным учебным графиком, утвержденным приказом № от 28.08.2023. Форма обучения очная. Профиль обучения на уровне среднего общего образования - универсальный.

#### **Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: •35 минут (сентябрь–декабрь); •40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Учреждение продолжает работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки и динамические паузы, гимнастику для глаз, контроль

осанки, в том числе во время письма, рисования, при использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 продолжено изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

## V. Содержание и качество подготовки

### Статистика показателей за 2021–2023 годы

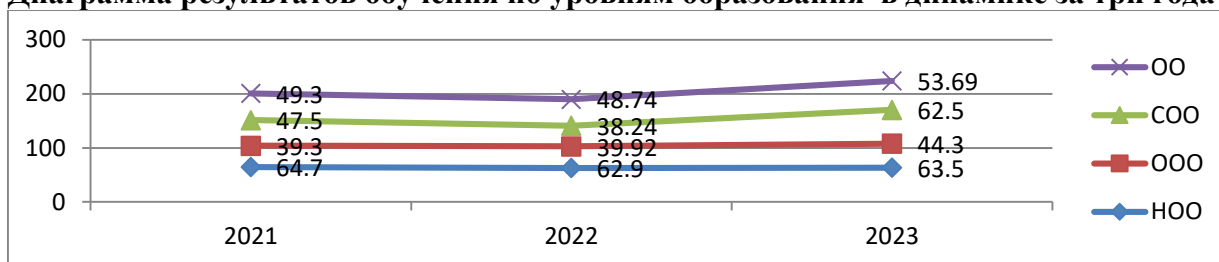
п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	545	555	570
	– начальная школа	243	263	272
	– основная школа	262	258	266
	– средняя школа	40	34	32
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
4	Не получили аттестата:	-		
	– об основном общем образовании			
	– о среднем общем образовании			
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	
	– средней школе	-	-	

Статистические показатели свидетельствуют о положительной динамике количества обучающихся в Учреждении.

### Предметные результаты. Анализ результатов обучения по школе в динамике за три года

Данные	2021	2022	2023
Всего обучающихся	545	551	549
Не успевают, переведены условно	3	3	2
Отличники и хорошисты	29+203	34+199	34+228
С одной «3»	30	31	31
% качества	49,2	48,74	53,69
% успеваемости	99,4	99,37	99,59

Диаграмма результатов обучения по уровням образования в динамике за три года



Качество обучения по классам в динамике за три года

Класс	2021	2022	2023	Результат
2а	82,14	69,23	62,96	
2б	62,07	53,87	68,97	
2в		70,59	61,11	
3а	65,52	78,57	70,83	+1,6
3б	62,07	57,14	62,96	+8,39
3в			52,94	-7,14
4а	63,79	58,62	76,6	-2
4б	53,57	60,71	50	-7,14
<b>НОО</b>	<b>64,71</b>	<b>62,9</b>	<b>63,55</b>	<b>+0,65</b>
5а	70,37	51,85	68	+9,38
5б	48	44,44	60,71	0
6а	46,15	54,17	44,44	-7,41
6б	25,93	44	48,15	+3,71
7а	37,04	52,17	52,17	-2
7б	42,86	20	36	-8
8а	26,67	29,63	45,83	-6,34
8б	24,14	39,13	25	+5
9а	34,62	37,04	22,22	-7
9б	41,67	30	39,13	0
<b>OOO</b>	<b>39,31</b>	<b>39,92</b>	<b>44,27</b>	<b>+4,35</b>
10	44,44	35,29	68,42	
11	50	41,18	61,54	+16,25
<b>COO</b>	<b>47,5</b>	<b>38,24</b>	<b>65,83</b>	<b>+27,59</b>
<b>ОО</b>	<b>49,15</b>	<b>48,74</b>	<b>53,69</b>	<b>+4,95</b>

Сравнение качества обучения и успеваемости 2022 -2023 учебного года с результатами 2022 и 2021 года выявило положительную динамику по Учреждению на

всех уровнях и по Учреждению. Качество обучения по классам варьирует по годам, обращает внимание снижение качества обучения в параллели 6-7 классов, обучающихся во вторую смену.

Для повышения качественных показателей на основе анализа ситуации по каждому классу и педагогу, разработана и реализована дорожная карта мероприятий для обеспечения роста качества образования на уровне основного и среднего общего образования. Администрация примет меры для создания условий для профессионального роста педагогов, которые показывают стабильные результаты, организует взаимопосещение занятий урочной и внеурочной деятельности и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов (наставничество). Для этого в 2023 году были организованы обучающие семинары и осуществлялась персональная работа с классными руководителями и педагогами, имеющими недостаточные результаты, систематический контроль успеваемости учащихся «группы риска», для предупреждения снижения результатов.

#### **Анализ результатов ГИА**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

#### **Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

Показатель	9-е классы		11-е классы	
	2022	2023	2022	2023
Общее количество выпускников	55	50	17	13
Количество обучающихся на семейном образовании или самообразовании	0	-	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	4	3	1	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	55	50	17	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	50	17	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	50	17	14

#### **Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (ГИА -9)**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 » в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 50 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, и по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 36 обучающихся (9 «А» –21 человек, 9 «Б» –15 человек);

географию –15 обучающийся (9«А» - 13, 9 «Б»-15 человек);

биологию –7 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 4 человека);

информатику – 30 обучающихся (9 «А» – 16 человека, 9 «Б» – 14 человек);

иностраный язык – 4 обучающихся (9 «А» – 2 человек, 9 «Б» – 2 человека);

родной язык (татарский)- 4 обучающихся (9 «Б» – 4 человека);

Два ученика проходили ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам и успешно справились с заданиями. Один ученик участвовал в ГИА ООО на дому.

#### **Результаты ГИА -9 в форме ОГЭ по обязательным предметам в динамике за 5 лет**

### Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ по обязательным предметам в динамике

Предмет	Русский язык					Математика				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во участников	43	52	48	55	48	43	52	47	55	48
Средний балл	34,33	-	25,54	27,2	27,0	18,78	-	14,53	14,23	16,1
Средняя оценка ОО	4,5	3,64	4,0	4,0	4,0	4,0	3,44	3,53	3,52	3,77
Средняя оценка РТ					4,08					3,86
Предмет	Русский язык					Математика				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во участников	1	-	2	2	2	1	-	-	2	2
Средняя оценка ОО	4,0	-	4,0	4,0	4,0	4,0	-	-	3,5	3,5

Результаты ОГЭ по обязательным предметам по сравнению с прошлым учебным годом: стабильные по русскому языку, на 0,25 выше по математике. По сравнению с показателями РТ результаты ниже, но не более 0,11 %. Результаты ГВЭ по обязательным предметам стабильны в динамике за два года по математике и три года по русскому языку

### Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по предметам по выбору в динамике за два года

Предмет	2022			2023				Результат
	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка ОО	Средняя оценка РТ	
Биология	11	37,1	4,7	7	36,1	4,3	4,06	-0,4
Химия	5	33	4,8	-	-	-	4,57	-
География	28	23,5	4,3	15	20,1	3,8	4,17	-0,5
Обществознание	44	25,8	3,8	36	26,9	3,72	3,74	-0,08
Английский язык	4	50,8	4,3	4	58,3	4,75	4,54	+0,75
Физика	4	23,5	3,8	-	-	-	3,84	-
Информатика	10	10,2	3,5	30	10,3	3,57	3,74	+0,07
Родной язык татарский	2	33,5	4,5	4	17,3	5	4,44	+0,5

Выбор предметов учащимися для прохождения ГИА в 9 классе показывает о предпочтении предметов – обществознания, информатики, географии.

В 2023 году результаты ОГЭ повысились по сравнению с 2022 годом по родному (татарскому), по английскому языкам, снижение произошло по биологии, географии. По сравнению со средними оценками РТ выпускники показали лучший результат по биологии, английскому языку, родному языку (татарскому), ниже - по географии, информатике. Для качественной подготовки к ОГЭ по предметам необходимо определять предпочтения и причины выбора предметов учащихся в 8 классе, скорректировать план ВСОКО в разделе преподавания предметов.



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования (ГИА-11).**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА (в том числе 1 ученица в качестве экстерна), Все прошли минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании

#### **Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в динамике за пять лет**

Предмет	Русский язык					Математика (профиль)				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
год								1		
Количество учеников ЕГЭ	24	15	21	17	<b>14</b>	13	5		5	<b>6</b>
Ср. балл по школе	77	73,3	72,67	66,7	<b>73.1</b>	56,39	61,6	57	47,4	<b>58</b>
Ср. балл по Казани	74	74,74	74,77	70,87	<b>71,64</b>	62,6	58,55	60,42	58,65	<b>63,59</b>
Ср. балл по РТ	73,91	74,95	74,73	72,82	<b>72,01</b>	63,5	59,52	61,49	64,06	<b>62,52</b>
Ср. балл по РФ	69,5	71,6	71,4	68,3	<b>68,43</b>	57,3	53,9	55,1	56,8	<b>55,62</b>

#### **Результаты ЕГЭ по выбранным предметам в динамике за пять лет**

Предмет	Физика					Информатика				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
год						9				
Количество учеников	7	1	6	1	<b>1</b>	0	1	1	1	<b>1</b>
Ср. балл по школе	55,7	45	58,3	45	<b>52</b>		81	68	40	<b>78</b>
Ср. балл по Казани	59,8	61,4	59,2	54,6			67,36	69,5	66,5	
Ср. балл по РТ	60,02	60,04	59,3	59,3	<b>58,94</b>		66,64	69,61	67,87	<b>63,96</b>
Ср. балл по РФ	54,40	54,5	55,1	54,1	<b>54,85</b>		53,9	62,8	59,5	<b>58,39</b>
Предмет	Химия					Биология				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
год						9				
Количество учеников	2	0	0	3	<b>1</b>	3	2	3	6	1
Ср. балл по школе	71			43,6	<b>43</b>	60	52	57	43,6	<b>43</b>
Ср. балл по Казани				59	<b>65,74</b>		56,08	54,49	52,11	<b>55,82</b>
Ср. балл по РТ	63,74			61,5	<b>66,74</b>	57,7	56,25	56,95	56,71	<b>57,41</b>
Ср. балл по РФ	56,70			54,3	<b>56,23</b>	52,2	51,5	51,1	54,3	<b>50,87</b>
Предмет	История					Обществознание				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
год										
Количество учеников	5	2	8	5	<b>3</b>	15	10	11	10	<b>10</b>

Ср. балл по школе	56,8	57,	50,2	41,6	<b>52,6</b>	61,8	60,7	63,2	61	<b>62,4</b>
Ср. балл по Казани	58,2	63,03	60,06	60,99			61,92	60,01	63,12	
Ср. балл по РТ	58,93	64,15	61,57	65,42	<b>60,6</b>	60,66	63,48	61,62	67,06	<b>61,09</b>
Ср. балл по РФ	55,30	56,4	54,9	57,95	<b>56,37</b>	54,90	56,1	56,4	59,88	<b>56,4</b>
Предмет	Литература					Английский язык				
год	2019	2020	2021	2022	<b>2023</b>	2019	2020	2021	2022	<b>2023</b>
Количество учеников	1	2	1	0	<b>3</b>	<b>3</b>	3	2	0	<b>2</b>
Ср. балл по школе	70	60	71		<b>71,5</b>	77,6	81,3	89,5		<b>62</b>
Ср. балл по Казани	70,8	68,83	65,94		<b>73,53</b>		76,60	78,59		
Ср. балл по РТ	69,20	70,03	69,46		<b>72,67</b>	79,85	76,68	79,34		<b>74,05</b>
Ср. балл по РФ	63,40	65,0	66		<b>63,97</b>	73,8	70,9	72,2		<b>66,31</b>

Выбор предметов учащимися для прохождения ГИА в 11 классе показывает предпочтение предметов гуманитарного цикла и позволяет увидеть, каким направлениям подготовки нужно уделять дополнительное внимание, удастся ли учащимся качественно усваивать ООП СОО, чтобы успешно сдать ГИА. Для качественной подготовки к ЕГЭ по предметам необходимо определять предпочтения и причины выбора предметов учащихся в 10 классе, скорректировать план ВСОКО в разделе преподавания предметов. В 2023 году результаты ЕГЭ повысились по сравнению с 2022 годом по обязательным предметам: русскому языку и математике (профильного уровня), по выбранным предметам: информатике, физике, истории, обществознанию, литературе, английскому языку. Показатели среднего балла Учреждения выше показателей РТ по русскому языку, информатике, обществознанию, ниже по математике (базового и профильного уровней), физике, химии, биологии, истории, литературе, английскому языку.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ.

Показатели участия в ВПР учащихся 4-8-х классов составляет до 98 процентов. Задания контрольных работ не выполняли учащиеся, имеющие пропуски занятий по болезни. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся. 87,92 % обучающихся 4,5,6,7,8 классов справились с заданиями ВПР. Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблицах

#### Русский язык

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4-е	57	0	31,58	46,35	18,1	<b>3,83</b>	<b>100</b>	<b>64,45</b>
5-е	47	8,51	42,55	34,04	14,89	3,55	91,49	<b>48,93</b>
6-е	51	23,53	25,49	39,22	11,76	<b>3,39</b>	<b>76,47</b>	50,98
7-е	44	11,36	34,09	43,18	11,36	3,55	88,64	54,54
8-е	48	16,67	33,33	41,67	8,33	3,42	83,33	50

### Математика

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4-е	57	0	21,05	43,86	35,09	<b>3,88</b>	<b>100</b>	<b>78,94</b>
5-е	49	14,29	46,94	30,61	8,16	3,33	85,71	38,77
6-е	50	0	50	48	2	3,52	100	50
7-е	43	16,28	53,49	27,91	2,33	<b>3,16</b>	<b>83,72</b>	30,22
8-е	43	11,63	67,44	20,93	0	<b>3,09</b>	88,37	<b>20,93</b>

### Окружающий мир

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4-е	58	0	13,79	48,28	37,93	<b>4,24</b>	<b>100</b>	<b>86,21</b>

### Биология

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	47	0	36,17	46,81	17,02	<b>4,09</b>	<b>100</b>	<b>63,83</b>
6-е								
7-е	20	0	30	45	25	<b>3,95</b>	<b>100</b>	<b>70</b>
8-е								

### История

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	45	8,89	51,11	37,78	2,22	<b>3,33</b>	<b>91,11</b>	<b>40</b>
6-е	22	18,18	59,09	18,18	4,55	3,09	81,82	<b>22,73</b>
7-е								
8-е	22	27,27	50	22,73	0	<b>2,96</b>	<b>72,73</b>	<b>22,73</b>

### География

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6-е	24	4,17	41,67	45,83	8,33	<b>3,8</b>	<b>95,83</b>	<b>54,46</b>
7-е	33	0,85	32,69	44,43	22,03	<b>3,7</b>	<b>99,15</b>	<b>66,46</b>

### Обществознание

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6-е	24	25	70,83	4,17	0	2,79	75	4,17
7-е	21	14,29	33,33	47,62	4,76	3,43	85,71	52,36
8-е	23	56,52	26,09	17,39	0	2,61	43,48	17,39

#### Физика

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7-е	22	9,09	63,64	27,27	0	3,18	91,91	22,27
8-е	23	4,35	43,48	47,83	4,35	3,52	95,65	52,18

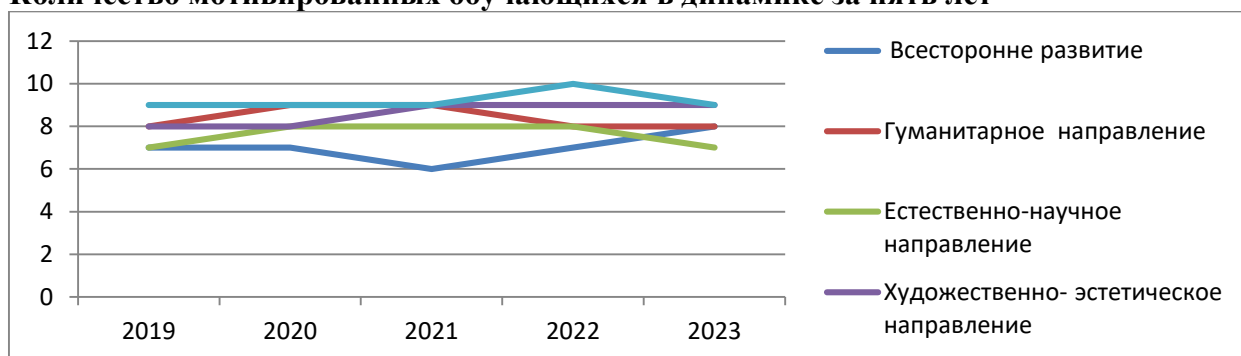
#### Английский язык

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7-е	42	11,9	42,86	35,71	9,52	3,43	88,1	45,23

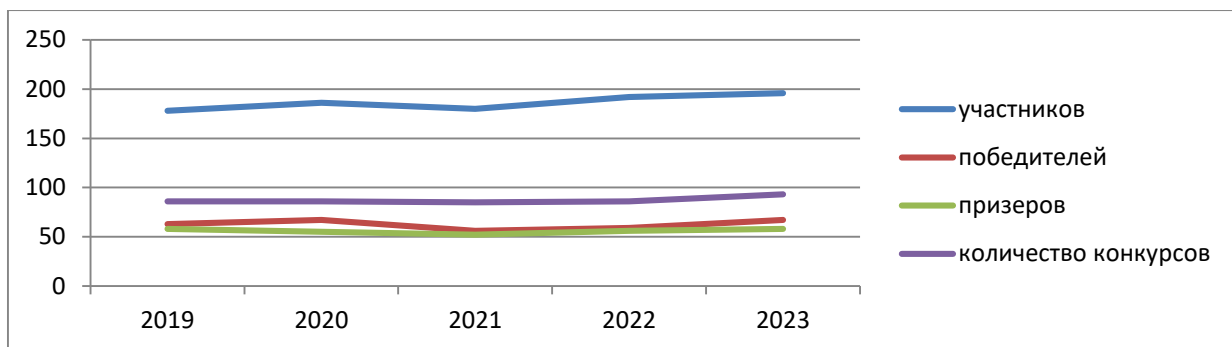
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-8-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои годовые отметки за 2022-2023 учебный год. Наблюдается большой разрыв между средними оценками по истории и обществознанию. На низкий % подтверждения средней оценки за год по предметам «история, обществознание» могли повлиять различные факторы: необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся; психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы; смена учителя.

#### Результативность работы с мотивированными и одаренными обучающимися

##### Количество мотивированных обучающихся в динамике за пять лет



##### Количество участников, победителей и призеров конкурсных мероприятий



Наблюдается позитивная динамика количества обучающихся в банке данных одаренных образовательной организации. Следует отметить несистемную адресную работу педагогов с мотивированными обучающимися, а так же недостаточный родительский вклад в развитие потенциала своих детей. В этом году два победителя муниципального этапа всероссийской и региональной предметной олимпиады школьников, количество победителей и призеров региональных и межрегиональных предметных олимпиад, организованных на базе высших учебных заведений увеличилось с 43 до 48. Для проектирования и реализации программы работы с одаренными детьми необходимо проводить индивидуальную работу с родителями мотивированных учащихся, принять меры к повышению ответственности педагогов за результативность своего труда. общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### VI. Востребованность выпускников

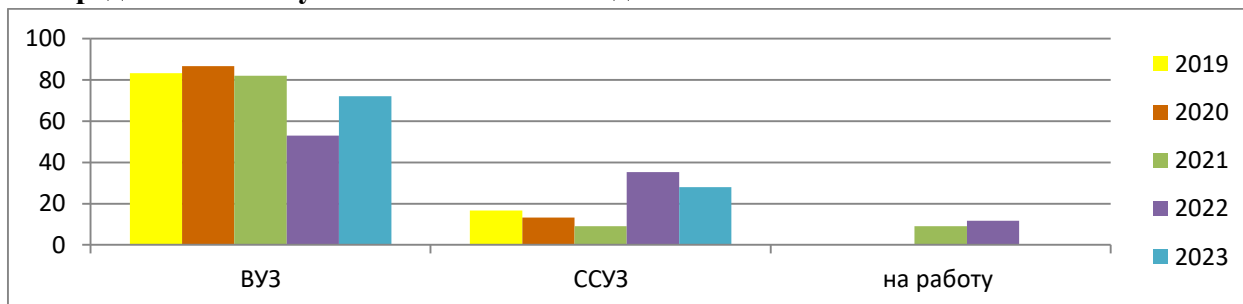
В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

#### Распределение выпускников 9 класса в динамике за пять лет

Выбор образовательных организаций для продолжения обучения после окончания 9 класса нестабилен и варьируется по годам. В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе своего Учреждения и других образовательных организаций ниже на 1,5% по сравнению с 2021 годом, поступивших в ССУЗ-ы выше на 5,3%, нет учащихся трудоустроенных без продолжения образования.

#### Распределение выпускников 11 класса в динамике за пять лет



В 2023 по сравнению с 2022 годом количество выпускников, поступивших в ВУЗ, значительно увеличилось, а количество выпускников выбравших ССУЗ-ы для получения ступенчатого образования снизилось. Выпускников, не приступивших к обучению и выбравших работу, нет. Показатели успешного поступления в высшие и средние учебные заведения демонстрируют налаженную профориентационную работу Учреждения. Встречи с выпускниками Учреждения, добившихся успешности в

социальной среде, знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда в Республике Татарстан, взаимодействие в ВУЗ-ами и ССУЗ-ами, участие в ярмарке профессий, посещение дней открытых дверей, участие в Федеральном проекте «Проектория», региональном проекте «ПРОинтерес» - небольшой перечень мероприятий в рамках профориентации в Учреждении. Необходимо продолжить работу наставников классных руководителей и учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по показателю востребованности выпускников 9 и 11 классов. Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов Учреждения свидетельствует о хорошей работе классных руководителей и учителей – предметников по усвоению основной образовательной программы общего образования.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### Качество обучения по предметам в динамике за три года

Наименование предметов	2021	2022	2023	результат
Русский язык	65,47	61,92	63,32	+1,4
Литература	73,84	72,6	77,89	+5, 29
Литературное чтение	89,41	91,35	89,16	-2,17
Иностранный язык (английский)	68,79	68,55	71,25	+2,70
Второй иностранный язык (испанский)		71,83	87,76	+15,83
История России. Всеобщая история. История	66,89	64,73	72,98	+8,25
Родной язык ( татарский)	91	88	72	-16
Лит. чтение на татарском языке	92,56	87	59	-28
Родная литература (татарская)	91,16	91	90,3	-0,7
ОКРСЭ	92,73	89,47	93,33	+5,84
ОДНКНР			80,68	
Обществознание	74,83	71,23	79,31	+8,08
Родной язык (русский)	72	68	75	+7
Литературное чтение на родном языке (русском)	93	92,47	89,66	-2,81
Родная литература (русская)	76,78	78,08	73	-5,08
Изобразительное искусство	95,83	98,52	98,04	--0, 48
Музыка	98,95	99,48	99,51	+0,03
ОБЖ	84,56	83,69	97,69	+14
Технология	89,27	92,49	95,31	+2,33
Физическая культура	90,89	93,51	97,95	+4, 44
Математика	69,7	67,9	71,93	+4,13
Алгебра	41,14	39,35	44,52	+5,17
Геометрия	46,29	42,21	41,1	-0,99
Физика	53,3	53,38	54,49	+1,11
Химия	59,06	58,16	58	-0,16
География	86,09	64,38	70,3	+5,92

Биология	69,21	69,18	71,05	+1,87
Окружающий мир	88,76	89,73	89,11	-0,62
Информатика	76,02	70,37	72,33	+2,04
Астрономия	94,44	88,24	100	+11,76

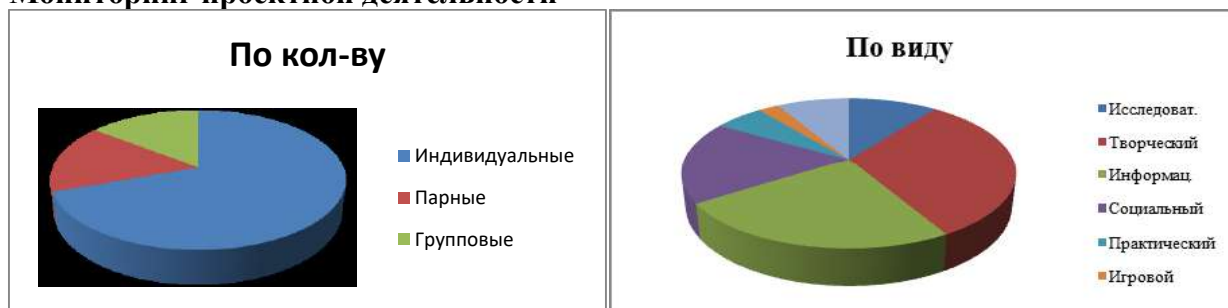
Качество обучения по предметам варьирует в зависимости от года и педагога. Значительный рост показателя качества в текущем учебном году по учебным предметам: астрономии, географии, ОБЖ, литературе, родному языку (русскому), обществознанию, второму иностранному языку (испанскому). Стабильные показатели по родной литературе (татарской), ИЗО, музыке, физике, химии, биологии, окружающему миру. По родной литературе (русской), родному языку (татарскому) и литературному чтению на родном языке (татарском) произошло снижение качества. Для повышения качества по отдельным предметам необходимо: проводить адресную работу с каждым мотивированным и низко мотивированным обучающимся, внедрять в практику педагогической деятельности новые методы взаимодействия учителя и ученика, современные образовательные технологии оценки образовательных результатов, принять меры к повышению ответственности каждого педагога за предметную область в целом, проводить профилактику эмоционального выгорания педагогов. Для повышения качественных показателей на основе анализа ситуации по каждому классу и педагогу, разработана дорожная карта мероприятий для обеспечения роста качества образования на уровне основного общего образования. Администрация примет меры для создания условий для профессионального роста педагогов, которые показывают стабильные результаты, организует взаимопосещение занятий урочной и внеурочной деятельности и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов (выход на наставничество). Для этого в 2024 году будет: продолжена работа с педагогическим коллективом по организации обучающих семинаров, персональная работа с классными руководителями и педагогами, имеющими недостаточные результаты, продолжится систематический контроль успеваемости учащихся «группы риска» для предупреждения снижения результатов.

### Метапредметные результаты

#### Анализ проектной деятельности.

Положительным результатом целенаправленной работы администрации Учреждения и предметных методических объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований в урочной деятельности, но групповых социальных проектах в рамках внеурочной деятельности. Значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 8, классах.

#### Мониторинг проектной деятельности



Всего проектной деятельностью в Учреждении охвачены все 100% учащихся. За текущий учебный год выполнено индивидуальных проектов-364, парных – 84, групповых-76.

По результатам защиты групповых проектов учащимися 4 классов:

- 28 учеников выполнили проект на повышенном уровне (49,1%), 29 учеников на базовом уровне (50,9%),



По результатам защиты индивидуальных проектов учащимися 9 класса: 11 учеников защитили на высоком уровне (22%), 26 на среднем (52%) и 13 на базовом уровне (26%). По результатам защиты индивидуальных проектов учащимися 10, 11 классов успеваемость и качество составило 100%, на высоком уровне выполнили проекты 25 учащихся 10,11 классов, 8 на среднем уровне. Произошло значительное улучшение качества проектной деятельности 10,11 классов, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций защиты проекта. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях. Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Учителями – наставниками ученических исследований стали 29 педагогов Учреждения. В 2023-2024 учебном году необходимо принять меры по активизации презентации проектов учащихся начальной школы на научно-практических конференциях различного уровня.

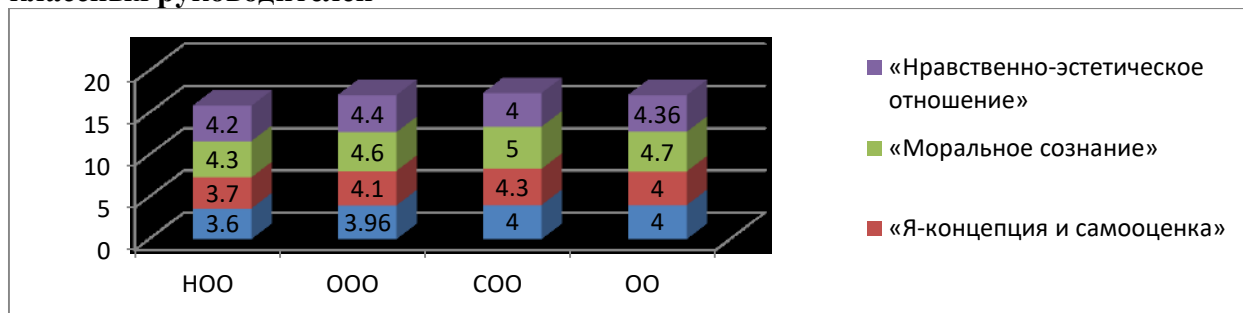
### Портфолио как форма представления индивидуальных достижений

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и на основании локального акта «Положение о портфолио» образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов усвоения метапредметных результатов уровня образования. Учреждение ежегодно проводит смотр Портфолио учащихся, лучшие ученики награждаются грамотами. Доля обучающихся в системе учета достижений и результатов составляет 100%. Доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов по результатам оценки портфолио классными руководителями и активами классов, составляет 22%. По результатам оценки портфолио обучающихся классными руководителями следует отметить: вариацию количества баллов оценки ведения портфолио обучающимися от 7(минимума) до 35 (максимума) и средний показатель оценки ведения портфолио по Учреждению составил в 2023 году 24 балла (65,71%), что свидетельствует о качестве ведения портфолио. Согласно Локальному акту Учреждения комплексные контрольные работы проводятся один раз в два года, их проведение планируется в 2024-2025 учебном году.

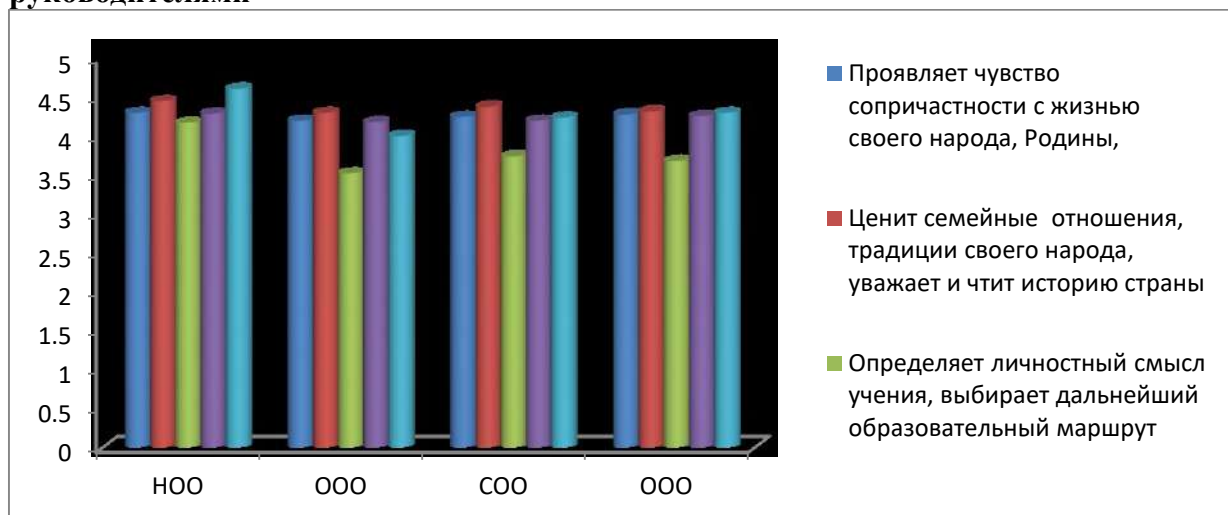
### Личностные результаты

По итогам оценки классных руководителей средний балл оценки результатов -4,26 из 5, что свидетельствует о системе работы Учреждения по формированию личностных качеств учащихся, наличии традиций в образовательном процессе. Согласно оценке учителей-предметников сформированность личностных результатов достаточно высокая, средний балл -4,6 (из 5). Самые высокие баллы по показателям: ценит семейные ценности, традиции своего народа и моральное сознание. Показатель 4 –ценностный смысл учения и мотивация обучения, «я-концепции и самооценки», предполагает дальнейшее развитие мотивационной образовательной среды и работу по формированию «я –концепции» и самооценки.

### Результаты диагностики личностных результатов 2023 года по данным классных руководителей



## Показатели не персонифицированной оценки личностных результатов классными руководителями



Результаты диагностики свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы по формированию функциональной грамотности педагога и учащегося: читательской грамотности в области определения основной мысли текста, математической грамотности в области практического умения преобразования схем, таблиц, чертежей.

### Формирование функциональной грамотности учащихся

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. В 2023 году Учреждение продолжило работу по реализации общешкольного проекта «Учимся будущему», направленного на формирование функциональной грамотности ученика и совершенствование функциональной грамотности учителя. В рамках мероприятий по реализации проекта проведены методические сессии и метапредметные недели по формированию функциональной грамотности, используются возможности электронных ресурсов - электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности (<https://fg.resn.edu.ru>), диагностика функциональной грамотности (<https://uchi.ru/lp/funcgram>), банк заданий (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>). Результаты диагностики функциональной грамотности учащихся свидетельствует о необходимости дальнейшей работы Учреждения, в первую очередь, по формированию читательской грамотности и ученика, и педагога.

В рамках проведения внешних оценочных процедур проведена он-лайн диагностика математической, читательской и естественно научной грамотности обучающихся 8 и 9 классов

### Результаты диагностики функциональной грамотности

#### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 22)	63	100
8б (учащихся - 25)	54	96
9а (учащихся - 25)	46	96
9б (учащихся - 23)	52	100
	53,25	99

**Результаты выполнения диагностической работы по естественно научной грамотности по классам**

Уровень	8а	8б	9а	9б	
Недостаточный	0	4	4	0	2
Низкий	5	12	28	0	11,25
Средний	45	48	36	61	47,5
Повышенный	45	32	20	35	33
Высокий	5	4	12	4	6,25

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 22)	69	95
8б (учащихся - 25)	52	100
9а (учащихся - 25)	56	92
9б (учащихся - 23)	74	100
	62,75	98,75

**Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности по классам**

Уровень	8а	8б	9а	9б	Итого
Недостаточный	5	0	8	0	3,25
Низкий	5	38	8	0	12,75
Средний	23	29	36	22	27,25
Повышенный	41	10	44	48	35,75
Высокий	27	24	4	30	21,25

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 22)	53	82
8б (учащихся - 25)	61	96
9а (учащихся - 25)	75	96
9б (учащихся - 23)	74	100
	65,75	93,5

**Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по классам**

Уровень	8а	8б	9а	9б	Итого
Недостаточный	18	4	4	0	6,5
Низкий	14	22	16	14	16,5
Средний	23	13	8	18	15,5
Повышенный	23	52	4	18	24, 25
Высокий	23	9	68	50	37, 5

**Результаты диагностики по всем видам функциональной грамотности**

Класс	Процент учащихся, достигших базового уровня		
	Естественно научная грамотность	Математическая грамотность	Читательская грамотность
8а (учащихся - 22)	100	95	82
8б (учащихся - 25)	96	100	96
9а (учащихся - 25)	96	92	96
9б (учащихся - 23)	100	100	100
	99	98,75	93,5

**Результаты выполнения диагностической работы по уровням по всем видам функциональной грамотности**

Уровень	ЕНГ	МГ	ЧГ
Недостаточный	2	3,25	6,5
Низкий	11,25	12,75	16,5
Средний	47,5	27,25	15,5
Повышенный	33	35,75	24, 25
Высокий	6,25	21,25	37, 5

Результаты диагностики 8 и 9 классов свидетельствуют о вариативности показателей в зависимости от вида функциональной грамотности. Процент учащихся, достигших базового уровня освоения функциональной грамотности указывает на наличие небольшого количества учащихся, имеющих пробелы в данной области (от 1 % до 6,5%) .

На высоком уровне выполнили диагностическую работу по естественно научной грамотности – 6,3 %, по математической грамотности – 21,23 %, по читательской грамотности – 37,5%.,

Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Для решения данных проблемных ситуаций

необходимо продолжить работу по реализации общешкольного проекта «Учимся будущему»,

### **Удовлетворенность качеством образования**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Учреждением, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 372 респондента (68% от общего числа родителей 1-11 классов). Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 90,2 процентов, что выше показателя прошлого года. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 92 процентов, этот показатель выше на 2 % по сравнению с прошлым учебным годом.

### **Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.**

№	Показатели	средний балл . Максимальный балл- 2		
		2021	2022	2023
1	Качество образовательного процесса	1,69	1,69	1,72
2	Условия и оснащённость ОО	1,36	1,38	1,38
3	Психологический комфорт в ОО	1,88	1,92	1,94
4	Система управления и профессионализм педагогических кадров	1,65	1,74	1,76

Доверительные отношения с участниками образовательных отношений помогли выстроить:

- классные руководители, отвечающие на все вопросы родителей и детей;
- педагоги с их методической грамотностью организации учебной деятельности;
- педагог – психолог, организующий большую работу по просвещению родителей, индивидуальному и групповому консультированию родителей и детей;
- администрация Учреждения, выстроившая свой вариант обратной связи с родителями.

Необходимо продолжить проведение мероприятий по работе с родителями, в которых больше знакомить их с устройством и функционированием, целями Учреждения, продолжить реализацию общешкольных проектов «Музей школы для родителей», «Снова в школу».

### **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

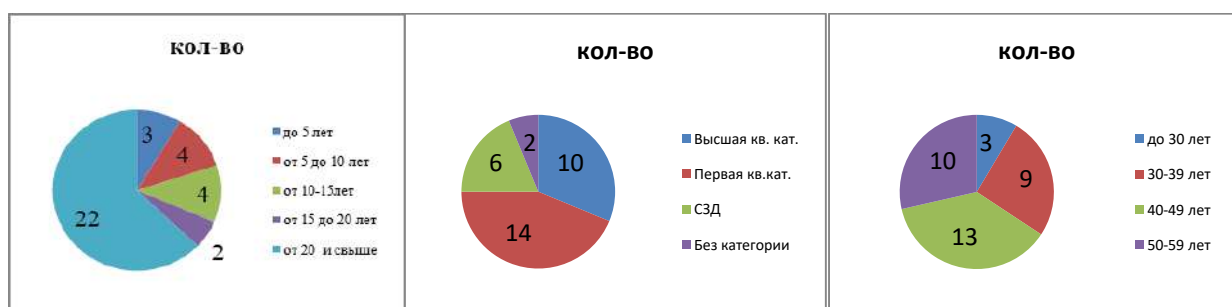
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Учреждении работает 31 педагог, из них 11 – внутренних совместителей. Все имеют высшее профессиональное педагогическое образование. Количество педагогических работников уменьшилось на одного по сравнению с 2022 годом.

#### Сведения о педагогических работниках

Должность	Кол-во пед. раб.	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория	
Директор	1	Высшее педагогическое, профессиональная переподготовка	20 лет		
Заместитель директора по воспитательной работе	1		2 года		
Заместитель директора по учебной работе	1		25 лет		
Педагог - психолог	1		20 лет	Высшая	
Учитель – предметник	26	Высшее педагогическое образование	От 1 до 38 лет		
Начальные классы	10		От 1 до 39 лет	Высшая -2 , первая-5, без категории -3	
Русский язык и литература	4		От 17 до 38 лет	Высшая- 2, первая-2	
Родной язык (татарский), технология	1		20 лет	Первая	
История	1		30 лет	Высшая-1, первая-1	
Физика , математика	1		8 лет	Первая	
Информатика, математика	1		20 лет	Первая	
Химия, биология	1		23 года	Высшая	
География, биология	1		8 лет	Без категории	
Иностранный язык (английский)	4		От 7 до 25 лет	Высшая-1, первая-2, б/к -1	
Физическая культура	1		28 лет	Высшая	
Музыка	1		Высшее педагогическое образование	Свыше 27 лет	Без категории

#### Стаж, категорийность и возрастной состав педагогических работников



О стабильности педагогического коллектива свидетельствуют следующие данные:  
 - 62 % педагогов имеет стаж от 20 лет и более в данном Учреждении;  
 -средний возраст педагогических работников -44 года;

-наличие квалификационных категорий педагогических работников составляет 76,6 % (увеличение показателя 2021 года на 1,47%, 2022 года на 1,6%)

#### Сведения о повышении квалификации педагогических работников в 2023 году

В 2023 году уровень квалификации повысили 15 педагогических работников в соответствии с планом повышения квалификации. Все педагогические работники повышают свой уровень квалификации своевременно, согласно плану, организовано и внутришкольное (корпоративное) обучение.

Должность	Кол-во педагогов	Объем (в часах)	Тематика курса повышения квалификации
Заместитель директора по ВР	1	36	Практикум: нормативные основы деятельности заместителя директора
Классный руководитель	1	36	Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса.
Учитель русского языка и литературы	1	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя литературы»
	2	56	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности
Учитель математики	1	24	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности.
		72	Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования .
	1	72	Функциональная грамотность школьников
	1	56	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности
Учитель родного языка(татарского)	1	72	Современные подходы в методике преподавания предметной области «Родной (татарский) язык и литературы на родном языке» в условиях обновления ФГОС . Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных исследований
Учитель химии биологии	1	72	Современные образовательные технологии в преподавании химии в учетом ФГОС
		56	Школа современного учителя. Развитие естественно научной грамотности
Учитель географии	1	1	Школа современного учителя. Развитие естественно научной грамотности
Учитель музыки	1	24	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников
Учитель начальных классов	1	72	Формирование актуальных компетенций современного педагога в области инновационной и проектной

		24	деятельности в образовательных организациях. Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников.
	1	24	Обучение учителя начальных классов, осуществляющего обучения по предмету» «Окружающий мир» в рамках ГО и ЧС
	1	24	Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта

#### Аттестация педагогов

В 2022 году аттестацию прошли 10 педагогических работников, 2 на высшую, 4 на первую квалификационную категорию, 4 на соответствие занимаемой должности (3 учителя и 1 воспитатель ГПД).

#### Количество аттестуемых педагогических работников в динамике за три года

	2020	2021	2022	2023
<b>Всего аттестовано</b>	6	10	7	6
<b>на высшую КК</b>	2	2	1	
<b>на первую КК</b>	2	4	4	
<b>на СЗД</b>	2	4	2	2

Согласно данным аудита педагогической деятельности в интенсиве «Я учитель» на онлайн – ресурсе <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/> ООО «Яндекс» уровень компетентности педагогических работников – 70, 3%, уровень способности формировать различные виды функциональной грамотности -69, 2%. Результаты диагностики свидетельствуют о вариации минимального и максимального балла и повышенном показателе среднего балла по каждому из профилей компетентности. Общий уровень компетентности и способности формировать функциональную грамотность педагогов повышенный, т.е. выше среднего.

#### Результаты диагностики компетенций современного и успешного учителя

Профиль компетенций	анализ своих действий	умение сотрудничать с коллегами	индивидуальный подход к каждому ученику	ориентация на результат	умение формировать развивающую среду для учеников	умение создавать в классе здоровую атмосферу
Балл						
Средний балл	69,7	78,97	69,27	61,06	74,48	67,6
Минимальный балл	33	33	50	42	50	47
Максимальный балл	100	100	92	100	100	93

#### Результаты диагностики уровня способности формировать функциональную грамотность

Способность формировать	глобальные компетенции	математическую грамотность	читательскую грамотность	креативное мышление	финансовую грамотность	естественно научную грамотность
Балл						



Средний балл	67,27	73,81	64,18	67,03	72,96	68,48
Минимальный балл	50	46	46	50	46	33
Максимальный балл	100	100	88	92	96	100

Оценка функциональной грамотности педагогов свидетельствует о необходимости совершенствования читательской грамотности педагогов. Данные диагностики позволяют выстроить систему наставничества по модели «учитель-учитель» по отдельным видам компетентности.

#### Результаты оценки мотивации педагогических работников

№ п/п	Параметры /средний балл	2023	2022	2021
1	Ожидаемые от учителей результаты инновационной деятельности четко определены	6,3	6	5,75
2	Эти результаты известны каждому учителю	6,7	6	6
3	Существуют вознаграждения за достижение высоких результатов	8,6	8,5	8,05
4	Размеры вознаграждения известны каждому учителю	6,7	6,2	5,7
5	Вознаграждения имеют ценность	7,06	7,06	7,06
6	Отношение к учителю зависит от его активности в инновационной деятельности	5,9	5,8	5,5
7	Система контроля и экспертизы обеспечивает объективную оценку работы	6,7	6,5	6,35
8	И каждый учитель уверен в объективной оценке результатов его работы	6,5	6,5	6,5
9	Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всему профессиональному сообществу ОУ	7,65	7,55	7,65
10	Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда в реализации инновационных проектов	6,5	6,5	6,25
11	Учителя не сомневаются в справедливости распределения вознаграждения	6,8	6,5	6,4
12	Учителя не сомневаются, что ожидаемые от них результаты соответствуют их возможностям	6,75	6,65	6,65
13	Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерного напряжения	3,84	4	3,65
14	Учителя не сомневаются, что существуют необходимые условия для достижения ожидаемых результатов	4,5	4,3	4,3
15	В процессе работы учителя испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные	6,8	6,5	5,5

Результаты мотивации педагогических работников можно интерпретировать как средние. На основе полученных результатов прослеживается профиль мотивационной среды, в которой: наиболее благоприятными факторами являются признание в педагогическом сообществе и вознаграждение за достижение высоких результатов, ценность вознаграждения, а также определены демотивирующий фактор – чрезмерное напряжение для достижения ожидаемых результатов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения требованиями

действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: - на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: - образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (75 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории); - создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (на момент самообследования в Учреждении работают 7 выпускников); - кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе Учреждения на внутришкольных семинарах. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Учреждения включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 153» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Учреждении в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

#### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «СОШ № 153» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в Учреждении было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и

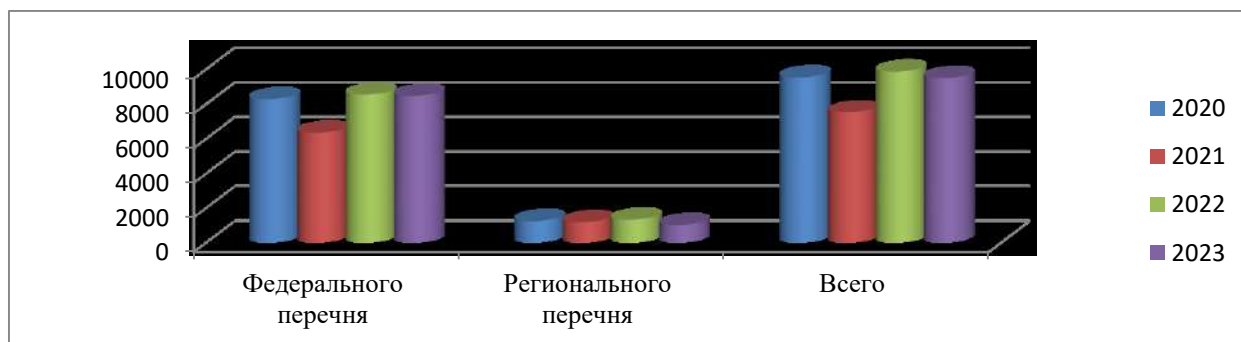
родители. Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 21 (65%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Всероссийского конкурса педагогических

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

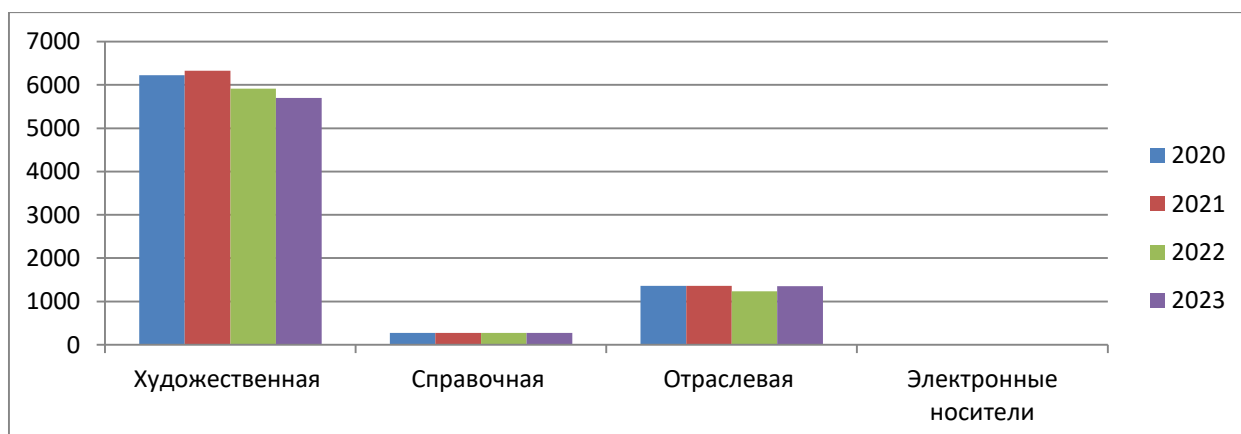
### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика: объем учебного фонда 9494 единицы, 8474 единицы федерального перечня, 1020 единиц регионального перечня, книгообеспеченность – 100 процентов, обращаемость – 3578 единиц в год. Уменьшение объема учебного фонда объясняется переходом на обучение по ФГОС ОО и списанием учебных пособий по ФК ГОС СОО. На одного ученика приходится –16 единиц учебников (13,43 в 2021 году, 17,61 в 2022 году).

#### **Сведения о фонде учебников в динамике за четыре года**



#### **Сведения о фонде художественной литературы в динамике за четыре года**



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Из-за ограниченности используемых площадей нет оборудованного читального зала.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Здание образовательной организации 1940 года постройки. Проведен капитальный ремонт в 2017 году. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы. В Учреждении оборудованы 17 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой. Имеются, в том числе лаборатории (по физике, химии, биологии), два компьютерных класса., •кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

.Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, в 5 кабинетах интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

На первом этаже столовая и спортивный зал. Актового зала нет. Спортивная площадка нуждается в реконструкции. В столовой 80 посадочных мест. Мебель для обеденного зала обновлена АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» к новому учебному году. Питание учащихся организовано по графику. Оборудование в столовой: пароконвектомат, холодильный шкаф и холодильники, электроплита, стеллажи, моечные ванны, раковины для мытья рук, производственные столы, санитайзеры, рециркулятор. К новому учебному году закуплено оборудование и наглядные пособия для кабинетов химии, физики, географии. Приобретен лыжный инвентарь. Обновление и пополнение материально-технической базы продолжается.

## **СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	555
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	264
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	253
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	261
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	балл	63,59 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	человек/%	0 / 0

	об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	446 человек/ 80,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	156 человек/ 31,2 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	17 человек/ 2,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	59 человек/ 10,6 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	42 человека/ 7,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	16 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	16/ 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31 человек /100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	31 человек /100 %

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 человек / 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24 человека/ 77,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	11 человек/ 31,4%
1.29.2	Первая	человек/%	13 человек/ 42 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 человека/ 12,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 человек/ 22,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 человека/ 0,64%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 человека /12,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32 человека/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32 человека/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	555 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		3,54 кв. м

Анализ показателей показывает, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном



объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № Отчет о самообследовании 2023 от 27.03.2024  
Инициатор согласования: Комарова И.Г. Директор  
Согласование инициировано: 27.03.2024 11:27

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Комарова И.Г.		Подписано 27.03.2024 - 11:28	-